

шения по участию: низкая заинтересованность в публикациях, не размещаемых в РИНЦ, специфика тематики (например, вопросы правовой базы страны), прозрачность и легкая навигация официальных сайтов, контактность организаторов, имеющийся опыт сотрудничества и взаимная заинтересованность.

В заключение отметим причины, по которым потенциальные участники отклоняют приглашения:

– личный опыт. У ППС института он есть как положительный, так и отрицательный, когда, несмотря на привлекательный заявленный перечень дискуссионных вопросов и актуальную тематику, ожидания абсолютно не оправдались и конференции проходили на низком уровне. Отметим также проблему с формированием сборников, сроками их выхода и загрузки в e-library. Преподаватели, однажды столкнувшись с некоторыми из перечисленного, в дальнейшем выбирают для себя другие варианты;

– загруженность ППС, отсутствие материалов для публикаций (в том числе по причине уже состоявшихся участия). Отметим, что с ноября, когда начинается период подготовки отчетной документации, интерес к конференциям падает;

– отсутствие мотивации.

Профессорско-преподавательскому составу оказывается методическая и практическая помощь для успешной презентации института на научных площадках. Задачей и целью является активное, инициативное и результативное участие сотрудников ВИПК МВД России в научно-представительских мероприятиях.

*Арасланова М.А.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **К ВОПРОСУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДЪЮНКТУРЫ В СИБИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ**

В 2020 году Президент России назвал одной из общенациональных задач на предстоящее десятилетие вхождение России в число мировых лидеров по качеству общего образования, объемам научных исследований и разработок 2) представление каждому молодому человеку возможностей для самореализации и развития талантов 3) ускорение цифрового развития во всех сферах жизни, в том числе в системе образования<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // СЗ РФ. 2020. № 30. Ст. 474

Указом Президента Российской Федерации 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Государство признает особый статус педагогических работников<sup>1</sup>, в связи с чем на преподавателей высшей школы возлагаются не только важные функции по формированию инновационной личности обучающихся, но и надежды на их успешное выполнение.

В соответствии с последними нововведениями<sup>2</sup> аспирантура и адъюнктура представляют собой третий уровень высшего профессионального образования и форму подготовки научных кадров.

С переходом на федеральные государственные требования, утвержденные в 2022 году, а вернее, с возвратом к ним, фактически произошло не усиление научной, а ослабление образовательной составляющей. Научная составляющая так и не вышла на требуемый и необходимый уровень<sup>3</sup>.

Образовательные технологии и методика преподавания по программам адъюнктуры, безусловно, должны обновляться. К примеру, в Сибирском юридическом институте МВД России в связи с переходом на федеральные государственные требования и объединением ряда научных специальностей из учебного плана на 2022-2023 годы адъюнктов, поступивших на обучение в 2021 году, исключены дисциплины «Прикладные методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность». А методология подготовки и проведения научного исследования – это первое, что должен узнать адъюнкт при поступлении, на первом году обучения.

Н.В. Ходякова в 2022 году провела исследование, посвященное выявлению проблем подготовки научных и научно-педагогических кадров и поиску возможных вариантов их решения. По этому вопросу уровень знаний, умений и навыков в области методологии научного исследования у адъюнктов как преимущественно низкий оценивают и научные руководители (в 82,1% случаев), и соискатели ученой степени (60,4%)<sup>4</sup>. В обоснование объективного существования этой проблемы автор ссылается и на результаты других исследований<sup>5</sup>. Отсюда следует необходимость усиления научно-методологической подготовки диссертантов в процессе обучения в адъюнк-

---

<sup>1</sup> О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника : Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 // СЗ РФ. 2022. № 27. Ст. 4817.

<sup>2</sup> О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования : Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 // СЗ РФ. 2023. № 20. Ст. 3535.

<sup>3</sup> Бавсун М.В., Миронкина О.Н., Сидорова И.В. Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в условиях перехода на федеральные государственные требования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 3(95).

<sup>4</sup> Ходякова Н.В. Проблемы эффективной подготовки научных и научно-педагогических кадров в образовательной организации высшего образования МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1(93).

<sup>5</sup> Козубцев И.Н. Рекомендации научным руководителям по организации и развитию методологической компетентности у аспирантов // Концепт. 2013. № 12.

туре, причем оптимальным периодом такой подготовки должно быть, очевидно, начальный период освоения образовательной программы.

В программе обучения адъюнктов представляется целесообразным наряду с курсом общенаучной методологии предусмотреть курс частнонаучной, то есть методологии той отрасли науки, в которой адъюнктом выполняется диссертационное исследование.

В поддержку этого тезиса укажем, что в целом поддерживаем авторов, предлагающих ввести так называемый «нулевой период» обучения в адъюнктуре. Он должен включать, как предполагается, обсуждение направления диссертационного исследования, утверждение темы, изучение степени разработанности проблемы, а также получение первого публикационного опыта<sup>1</sup>. Однако организационные возможности в этом плане, строго говоря, ограничены. Но примеры все же есть. В научной школе профессора Ю.П. Гармаева «Противодействие преступности: междисциплинарный и практико-ориентированные подходы» реализуется практика для соискателей ученой степени, аспирантов, при которой 1) работа над кандидатской диссертацией начинается еще в период обучения в магистратуре, 2) потенциальный соискатель перед поступлением в аспирантуру предварительно «находит» научного руководителя, обсуждает с ним возможную тему, а иногда и структуру будущего исследования.

Тесное переплетение научной и учебной деятельности в процессе подготовки адъюнктов оставляет множество вопросов в связи с переходом на федеральные государственные требования.

В связи с укрупнением научных специальностей и, соответственно, переработкой образовательных программ адъюнктуры, обучение адъюнктов, проводящих диссертационное исследование по разным специальностям (криминалистика, уголовное право), не учитывает специфику, связанную с направлением подготовки диссертации. Обучение по образовательной программе и проведение диссертационного исследования находятся на удалении друг от друга, несмотря на значительные усилия по их интеграции.

К числу основных мер по повышению качества подготовки будущих исследователей, осуществляемых в СибЮИ МВД России, можно отнести проведение рабочих совещаний с участием адъюнктов, где обсуждаются индивидуальные проблемные вопросы, возникающие в ходе проведения диссертационных исследований и проведение учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава, на котором рассматриваются среди прочего проблемные вопросы организации обучения адъюнктов.

В Сибирском юридическом институте МВД России действуют различные научные школы – «Правовое осмысление проблем разрешения кримина-

---

<sup>1</sup> Филимонов О.В. Образовательная социализация адъюнктов в Академии управления МВД России: проблемы и пути решения // Психология и право. 2018. Т. 8. № 3.

листических ситуаций» (руководитель доктор юридических наук, профессор Д.В. Ким), «Применение органами внутренних дел отдельных мер административного принуждения» (руководитель доктор юридических наук, профессор Н.Н. Цуканов), «Школа пенитенциарной компаративистики» (руководитель доктор юридических наук, профессор П.В. Тепляшин) в соответствии с основным направлением научных исследований института, определенных приказом МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260 «Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России». Деятельность научных школ создает платформу для непрерывного формирования и поддержания на должном уровне профессиональных компетенций молодых ученых.

В целях повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров, научного потенциала института предлагаю на рассмотрение научного сообщества следующие первоначальные предложения:

– предусмотреть постоянную секцию в программе ежегодного учебно-методического форума, проводимого в Сибирском юридическом институте МВД России, посвященную совершенствованию подготовки адъюнктов;

– гармонизировать образовательные программы адъюнктуры с учетом планируемой тематики диссертации адъюнктов;

– внести в рабочие программы учебных дисциплин адъюнктуры темы, направленные на изучение частно-научной методологии в соответствии с темой диссертации;

– привлечь к учебному процессу научных руководителей – внешних совместителей, с целью их непосредственного участия в реализации образовательных программ адъюнктуры.

Изменения не грянут немедленно, требуется время, адаптация и адъюнктов, и должностных лиц, организующих переход на новые требования.

*Тепляшин И.В.,*

кандидат юридических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ**

#### **В ОБЛАСТИ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)**

Развитие российского высшего образования обеспечивается формированием устойчивых и актуальных знаний в сфере социальных отношений, государственных и правовых явлений. Юриспруденция в конкретных исторических условиях корректирует движение общественных явлений, создает форму права для наиболее значимых и востребованных обычаев и традиций, конструирует механизм правового регулирования в целях упорядочивания